



FACULDADE JOSÉ LACERDA FILHO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

## **Manual de Orientação TCC I e II**

FACULDADE JOSÉ LACERDA FILHO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS  
COORDENAÇÃO DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO

**MANUAL DE ORIENTAÇÃO DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

**IPOJUCA/PE, 2011.**



FACULDADE JOSÉ LACERDA FILHO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

# **Manual de Orientação TCC I e II**

## **DIREÇÃO GERAL**

Prof<sup>a</sup>. Laís da Fonseca Lacerda

## **DIRETOR EXECUTIVO**

Prof. Otávio Henrique Figueirôa de Souza Lira

## **DIRETORA ACADÊMICA**

Prof.<sup>a</sup> Margaliene Cavalcante Cordeiro

## **COORDENADORA DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

Prof<sup>o</sup>. Darlan Oliveira Bezerra

## **COORDENADORA DO CURSO DE PEDAGOGIA**

Prof<sup>a</sup>. Elizabete Elias

## **COORDENADORA DE TRABALHO CONCLUSÃO DE CURSO**

Prof<sup>a</sup>. Karla Augusta Silveira de Barros

## **SECRETÁRIA GERAL**

Prof<sup>a</sup> Geralda Lúcia de Lima

# Manual de Orientação TCC I e II

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO .....	4
1. ORIENTAÇÕES DO TCC NA INSTITUIÇÃO .....	6
2. COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR ORIENTADOR DE TCC .....	8
3. COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR CO-ORIENTADOR DE TCC.....	9
4. COMPETÊNCIAS DO ALUNO ORIENTADO .....	10
5. COMPETÊNCIAS DA COORDENAÇÃO DE TCC .....	11
6. PROCESSO DE ORIENTAÇÃO .....	12
6.1 TCC-I .....	12
6.2 TCC-II .....	12
7. ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA...	16
4. ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA ELABORAÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO.....	22
5. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO TCC .....	28
FACULDADE JOSÉ LACERDA FILHO DE CIÊNCIAS APLICADAS FAJOLCA .....	31
A média final do aluno é calculada pela média aritmética dos totais das 3 categorias acima.....	31
REFERÊNCIAS .....	33

## Manual de Orientação TCC I e II

### INTRODUÇÃO

---

Este Manual de Orientação tem como objetivo orientar docentes e discentes na realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

O TCC é um **trabalho científico** e como tal deve ser elaborado com rigorosidade metodológica adequada ao campo da ciência no qual está inserido. Sua construção é uma etapa fundamental na formação científica do discente, pois demonstra se o mesmo desenvolveu competências acadêmicas mínimas para sua atuação profissional após a graduação. Portanto, o TCC deve ser também priorizado no processo de formação profissional, não sendo relegado a algo de menor valor, ou como uma tarefa meramente burocrática e desinteressante necessária para finalização do curso.

Todos os professores da Faculdade José Lacerda Filho de Ciências Sociais Aplicadas (Fajolca) estão aptos para prestarem orientação aos discentes, conforme tema de sua formação, atuação ou especialização. Cabe ao professor orientador não só fornecer informações técnicas relativas ao desenvolvimento do TCC, mas, sobretudo, estimular os alunos a desenvolverem proatividade, autonomia e espírito crítico na busca de soluções para os problemas científicos levantados.

Este documento serve como guia orientador para a importante etapa de elaboração do TCC. Nele estão contidas orientações básicas dos processos



## **Manual de Orientação TCC I e II**

administrativos e pedagógicos adotados pela Fajolca para normatizar a elaboração dos trabalhos de conclusão de curso, contendo uma visão geral dos trâmites necessários, as competências dos alunos e orientadores, orientações sobre projeto de pesquisa e elaboração do artigo científico, e os critérios fundamentais de avaliação dos trabalhos.

Espera-se que a partir das orientações deste documento o processo de elaboração dos trabalhos de conclusão de curso seja facilitado transcorrendo com objetividade, clareza e eficiência, atendendo com rigor as competências acadêmicas necessárias para essa tão importante etapa de formação e aprimoramento científico de discentes e docentes.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 1. ORIENTAÇÕES DO TCC NA INSTITUIÇÃO

---

Todos os alunos da Fajolca para finalização da sua graduação devem submeter à instituição um **artigo científico** como produto final do seu trabalho de conclusão de curso (TCC).

Mais que um mero documento escrito, **o TCC é um processo rico de aprendizagem**, onde o aluno com ajuda do seu professor orientador desenvolve habilidades acadêmicas fundamentais para sua formação humana, científica e profissional.

O trabalho pode ser desenvolvido em **dupla** ou **individualmente**, sempre com a orientação de professores da instituição dentro de um **processo regularmente formalizado** que será acompanhando sistematicamente pela Coordenação de Trabalhos de Conclusão de Curso.

Como processo, o Trabalho de Conclusão de Curso inicia-se na disciplina TCC-I, onde os alunos terão a oportunidade de elaborar o **Projeto de Pesquisa** que norteará todo o processo. **O sucesso de um TCC depende então da qualidade do projeto de pesquisa** construído na disciplina TCC-I. Nesse sentido, o aluno só poderá ser aprovado nesta disciplina e seguir adiante para o TCC-II se seu projeto for positivamente qualificado apresentando os elementos essenciais de uma pesquisa, a saber: delimitação de uma tema específico, objetivos (geral e específicos), hipóteses (quando aplicáveis), justificativa, metodologia,

## Manual de Orientação TCC I e II

cronograma, referências e orçamento (opcional) de forma coerente e adequada com os princípios epistemológicos da área de conhecimento onde se insere.

Na disciplina TCC-II **os alunos executarão o projeto de pesquisa** sob auxílio do professor orientador que os ajudarão na **construção do artigo científico**. O artigo científico será então o principal meio de publicação dos resultados e produto final da disciplina TCC-II.

A figura 1 representa esquematicamente o fluxograma do processo de construção de TCC entre as duas disciplinas da área.

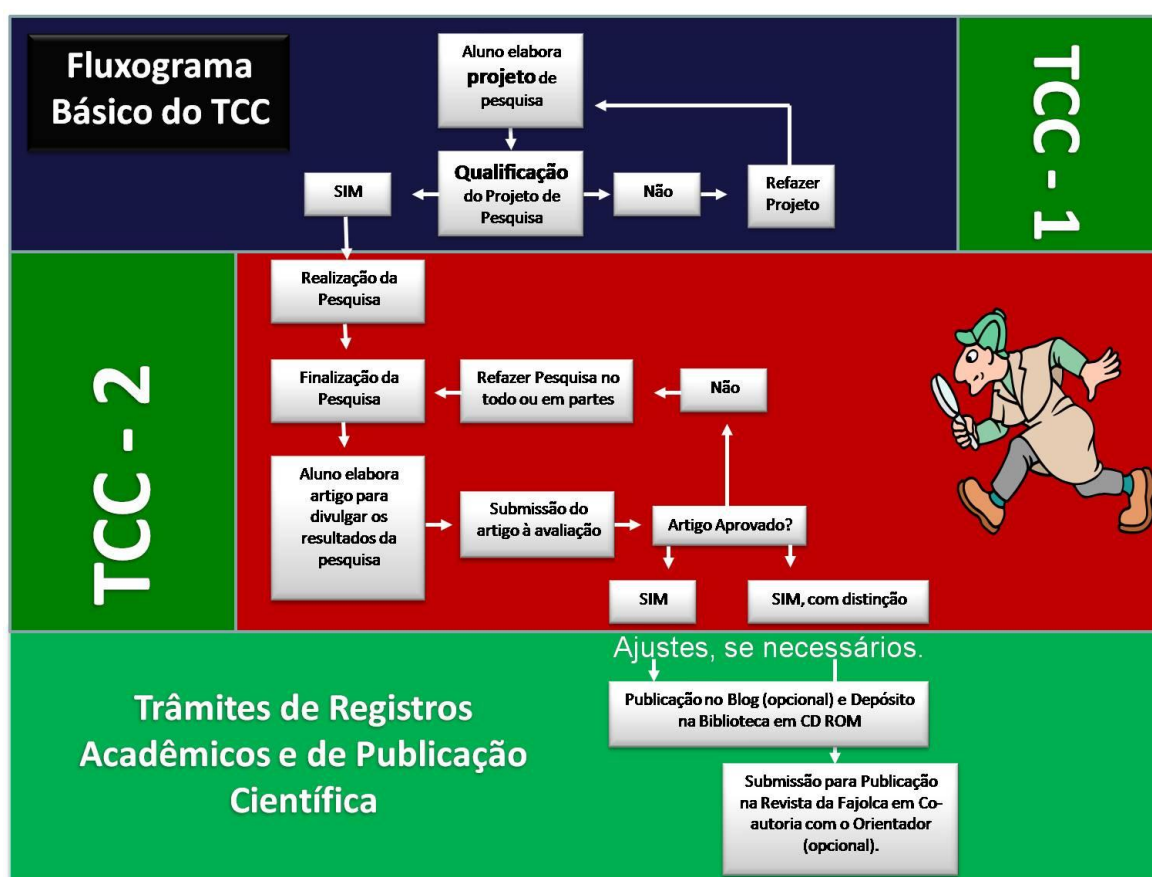


Figura 1 – Fluxograma básico do processo de elaboração do TCC na Fajolca.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 2. COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR ORIENTADOR DE TCC

---

- Elaborar Plano de Ensino das disciplinas de TCC (I e II);
- Atender os alunos sob sua orientação em dias e horários previamente fixados;
- Registrar os encontros de orientação mediante ficha padrão a ser encaminhada à Coordenação de TCC mensalmente;
- Acompanhar o TCC, registrando as ocorrências pertinentes e necessárias;
- Orientar a elaboração do TCC com rigor teórico e metodológico;
- Acompanhar e avaliar o desempenho do aluno, mediante registros, anotações e observações pertinentes;
- Auxiliar o aluno na resolução de problemas conceituais, técnicos e de relacionamento decorrentes da atividade;
- Comunicar por escrito à Coordenação de TCC possíveis irregularidades quanto ao processo de orientação e não cumprimento de prazos e tarefas pelos alunos sob sua orientação;
- Ser apenas um orientador (guia) dos trabalhos e nunca fazer ou entregar o trabalho pronto para os alunos;
- Frequentar as reuniões convocadas pela Coordenação do TCC;
- Verificar com rigorosa atenção a existência de plágio total ou parcial, direto ou indireto nos trabalhos apresentados pelos alunos buscando coibir esta prática.



## Manual de Orientação TCC I e II

### 3. COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR CO-ORIENTADOR DE TCC

---

- Atender os alunos quando for solicitado em dias e horários previamente fixados;
- Registrar os encontros de co-orientação mediante ficha padrão a ser encaminhada à Coordenação de TCC mensalmente;
- Co-orientar a elaboração do TCC com rigor teórico e metodológico;
- Auxiliar o aluno na resolução de problemas conceituais, técnicos e de relacionamento decorrentes da atividade;
- Respeitar os aspectos teóricos e metodológicos do professor orientador;
- Comunicar por escrito à Coordenação de TCC possíveis irregularidades quanto ao processo de orientação e não cumprimento de prazos e tarefas pelos alunos sob sua orientação;
- Frequentar as reuniões convocadas pela Coordenação do TCC;
- Verificar com rigorosa atenção a existência de plágio total ou parcial, direto ou indireto nos trabalhos apresentados pelos alunos buscando coibir esta prática;
- O professor co-orientador não será remunerado, porém, receberá uma declaração expedida pela Coordenação do Curso.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 4. COMPETÊNCIAS DO ALUNO ORIENTADO

---

- Comparecer às aulas e atividades de orientação do TCC (I e II) com no mínimo 75% de frequência;
- Elaborar o **projeto de pesquisa** na disciplina TCC I e apresentá-lo ao professor orientador, dentro dos prazos e normas estabelecidas;
- Executar projeto de pesquisa elaborado e aprovado na disciplina de TCC I sob orientação do professor da disciplina TCC-II;
- Elaborar **artigo científico** na disciplina TCC-II sob orientação do professor orientador dentro dos prazos e normas estabelecidas;
- Responsabilizar-se pela revisão gramatical do trabalho científico elaborado, inclusive o abstract;
- Emitir **três (3) cópias do artigo científico** contendo os resultados da pesquisa para banca examinadora **após aprovação prévia do trabalho na disciplina TCC-II**;
- Depositar na Secretaria uma (1) cópia do TCC impresso encadernado e duas (2) cópias em CD ROM com capa após a aprovação final pela banca examinadora contendo as devidas correções quando solicitadas;
- Comunicar à Coordenação do TCC por escrito possíveis irregularidades quanto ao processo de orientação.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 5. COMPETÊNCIAS DA COORDENAÇÃO DE TCC

---

- Esclarecer sobre o conjunto de atividades a ser desenvolvido no decorrer do Trabalho de Conclusão aos professores e alunos;
- Acompanhar os docentes no desenvolvimento de suas atividades;
- Promover palestras e encontros focados na temática TCC aos professores e também alunos quando necessários;
- Auxiliar aos alunos na escolha do orientador;
- Receber, mensalmente, a Ficha de Acompanhamento, devidamente preenchida e assinada pelo professor orientador;
- Programar a Banca Final de Qualificação do Artigo Científico de acordo com o cronograma de atividades da faculdade e as coordenações dos cursos;
- Tomar no âmbito de sua competência as medidas necessárias ao efetivo cumprimento deste Manual.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 6. PROCESSO DE ORIENTAÇÃO

---

As orientações abaixo deverão ser atendidas e seguidas rigorosamente pelos professores e alunos, visando padronizar os procedimentos administrativos e pedagógicos dos trabalhos de conclusão de curso dentro da Instituição.

#### 6.1 TCC-I

- O aluno deve escolher um tema no TCC-I que continuará no TCC-II sendo desenvolvido, sob orientação do professor orientador;
- O professor de TCC-I será o orientador do processo de elaboração do **projeto de pesquisa**. Seu foco deverá ser a construção do projeto;
- O trabalho de TCC-I deve estar de acordo com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas) aplicáveis à elaboração de projetos de pesquisa;
- O aluno é obrigado a cumprir no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária presencial referente à disciplina de TCC-I ofertadas pela Instituição.

#### 6.2 TCC-II

- O professor de TCC-II será o orientador do processo de execução do **projeto de pesquisa** que culminará na elaboração do **artigo científico**. Seu foco deverá ser o acompanhamento da execução da pesquisa e elaboração do artigo;

## Manual de Orientação TCC I e II

- O professor de TCC-II será considerado co-responsável pelo trabalho e responderá juntamente com o aluno pela execução e qualidade acadêmica do trabalho de conclusão de curso;
- No processo de orientação o aluno deve solicitar do professor material de apoio para realização do trabalho;
- Os encontros de orientação deverão ser **presenciais** de acordo com agenda pré-estabelecida entre professor e aluno, não sendo consideradas **orientações formais** aquelas realizadas por e-mail, web-conferência, telefone, ou outros meios de comunicação;
- As orientações formais mediante os **encontros presenciais serão registradas em formulário padrão e entregues mensalmente à coordenação do TCC** (ver modelo padrão em anexo);
- Os encontros de orientação serão computados como frequência, onde o aluno deverá participar no mínimo de 75% das atividades;
- O aluno deverá participar da orientação sempre munido das questões e dúvidas a serem tratadas com o orientador, ou seja, não deverá participar dos encontros de orientação sem estar preparado;
- Caso o processo de orientação não se realize por ausência, falta de comprometimento, impossibilidade do orientador ou orientando, ou quaisquer outras razões a parte prejudicada deverá informar por escrito à Coordenação de TCC os fatos ocorridos para que este tome providências e evite problemas de continuidade do processo;
- Cada professor orientador poderá no máximo orientar 10 trabalhos;



## **Manual de Orientação TCC I e II**

- Cada professor orientador poderá distribuir as horas de orientação como desejar sempre combinando com o aluno;
- O trabalho de TCC-II deverá estar de acordo com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas) aplicáveis à elaboração de artigos científicos.



## Manual de Orientação TCC I e II

### FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ORIENTAÇÃO TCC II

Tema: _____				
Orientador: _____				
Aluno(s): _____				
Curso: _____ Período: _____				
Data	Assunto(s) discutido(s)	Horário/tempo	Assinatura(s) do(s) aluno(s)	Assinatura do Professor Orientador

**OBS.:** Esta ficha deverá ser entregue no final de cada mês ao Coordenador de TCC.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 7. ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA

---

O pressuposto essencial para elaboração de um Artigo Científico inicia-se com a elaboração de um projeto de pesquisa. É impossível uma pesquisa sem que se faça antes o seu projeto que consiste no planejamento das diversas etapas a serem seguidas com a definição da metodologia a ser empregada ao longo da pesquisa.

Os modelos dos projetos variam, mas essencialmente eles devem conter os seguintes elementos:

#### **1. Delimitação do Tema:**

O resultado de uma pesquisa depende da adequada escolha do tema, ou seja, o problema a ser investigado. Um bom tema é aquele sobre o qual há fontes acessíveis aos interesses teóricos do pesquisador.

O pesquisador precisa demonstrar um razoável grau de curiosidade, dispor de condições para alcançar amplitude e profundidade do problema, considerar a relevância do conteúdo abordado, bem como, avaliar o tempo que será disponibilizado para a realização da pesquisa.

A delimitação do tema também chamada de problema ou situação-problema consiste na indicação, de modo breve (no máximo 20 linhas), do assunto a ser pesquisado. Além de breve, esta indicação deve ser clara e precisa, tanto para o pesquisador quanto para o leitor.

Uma delimitação deve ser a mais específica possível, definindo claramente o campo do conhecimento a que pertence o assunto, bem como o lugar e o período de tempo considerado na abordagem de estudo.



## Manual de Orientação TCC I e II

### 2. Objetivos (geral e específicos):

É a espinha dorsal do projeto de pesquisa. O objetivo geral demonstra o que se pretende conseguir como resultado no final da investigação. Os objetivos específicos são objetivos intermediários necessários para se alcançar ao final da pesquisa o objetivo geral.

O enunciado dos objetivos deve iniciar sempre por um verbo no infinitivo exprimindo uma ação precisa ser executada na pesquisa. Exemplos: estudar, analisar, questionar, comparar, introduzir, elucidar, explicar, discutir, apresentar, verificar, identificar, descrever, etc.

### 3. Hipóteses

É uma proposição que se faz na tentativa de verificar as possíveis respostas existentes para um problema de pesquisa. É uma suposição que antecede a constatação dos fatos sendo uma formulação provisória. Deve ser testada para que a sua validade seja determinada. Correta ou errada, de acordo ou contrária ao senso comum, a hipótese sempre conduz a uma verificação prática.

Portanto, a hipótese é uma resposta antecipada, suposta, provável e provisória que o pesquisador levanta e que funciona como um guia para os passos seguintes do projeto e para o percurso da pesquisa. Pode ser confirmada ou não ao final da pesquisa, precisando ser testada para verificação de sua validade.

### 4. Justificativa:

O pesquisador procura demonstrar o valor do seu objeto de estudo. Para tanto, destacará a relevância do assunto, tanto em termos acadêmicos quanto nos seus aspectos de utilidade social, mostrará a viabilidade do tema enquanto

## Manual de Orientação TCC I e II

objeto de pesquisa e indicará as razões de ordem pessoal que o levaram a eleger este tópico do conhecimento.

Deve ser redigida a partir das seguintes perguntas:

- O que esta pesquisa pode acrescentar à ciência onde se inscreve? (Relevância Científica);
- Que benefício pode trazer a comunidade com a divulgação dos resultados? (Relevância Social);
- O que levou o pesquisador a se interessar e, por fim, escolher por este tema? (Interesse).

### 5. Referencial teórico

Parte principal e mais extensa da pesquisa. Deve conter a fundamentação teórica (usar os conceitos essenciais da teoria que visam explicar ou esclarecer o problema de pesquisa). Usar tópicos e subtópicos para fundamentar a pesquisa.

Fazer uso de citações diretas longas e curtas e citações indiretas, para reforçar e fundamentar as idéias apresentadas.

### 6. Metodologia:

Deve-se explicar o(s) método(s) que serão adotados na pesquisa do TCC, indicando também a forma de coleta de dados.

Quando o objeto do estudo está bem definido e bem elaborado já deixa transparente para o pesquisador quais os métodos que deverão ser utilizados e o instrumento de coleta de dados mais adequado.

É bom lembrar que não existe um único método. O método mais apropriado deve estar coerente com a maneira como o problema foi formulado, com os

## Manual de Orientação TCC I e II

objetivos definidos, considerando as limitações práticas de tempo, custo e dados disponíveis.

É normal que se explore, na fase inicial de elaboração do projeto, o ambiente a ser pesquisado para se identificar mais claramente o problema, com a adoção de uma postura de ouvir o que o público alvo da pesquisa tem a dizer, sem que isso possa influenciar os respondentes ou o processo da pesquisa que está em andamento. Em uma fase seguinte, buscar-se-á medir os fatos de forma mais sistemática.

Deve-se também, definir a natureza da pesquisa (abordagem), cujos modelos básicos são:

- a) Pesquisa Quantitativa: considera que tudo pode ser quantificável ou traduzido em números para posteriormente classificar e analisar. É muito comum neste tipo de abordagem o uso de métodos estatísticos (percentagem, média, mediana, desvio padrão, coeficiente de correlação, análise de regressão, análise de variância, etc.).

Na coleta de dados quantitativos utilizam-se instrumentos que buscam a mensuração da realidade observada como objeto de investigação.

- b) Pesquisa Qualitativa: considera que há uma relação dinâmica entre o mundo real e aquilo que está sendo estudado a partir do pressuposto de que há um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a sua subjetividade, que não pode ser traduzido em números. Ou seja:

- A interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados são essenciais no processo de pesquisa qualitativa;
- Não requer o uso de métodos e técnicas estatísticas, mas pode usá-los apenas como suporte;
- O ambiente natural é a fonte direta para coleta de dados e o pesquisador é o instrumento chave nesse processo;

## Manual de Orientação TCC I e II

- Os instrumentos comuns de coleta de dados da pesquisa qualitativa são: a observação participante, a entrevista, o questionário, o estudo de caso e os grupos focais.

Detalhar os procedimentos metodológicos significa justificar os caminhos que orientam e dão suporte ao estudo:

- Tipo de pesquisa (natureza e método);
- Escolha do local da pesquisa;
- Escolha da categoria a ser pesquisada;
- Estabelecimento dos critérios de amostragem;
- Definição dos instrumentos e procedimentos para coleta de dados.
- Definição do método de análise dos dados.

De acordo com procedimentos técnicos existem três Tipos de Pesquisa Científica que são:

1. **Pesquisa Bibliográfica:** elaborada a partir de material já publicado: livros, artigos de periódicos e internet (trabalhos científicos *online*).
2. **Pesquisa Descritiva ou Exploratória:** visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou relações entre variáveis. Exige o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados.
3. **Pesquisa Experimental:** busca identificar fatores que determinam ou contribuem para a ocorrência de determinados fenômenos. Requer o uso de métodos experimentais em condições controladas pelo pesquisador.

### 7. Cronograma:

Consiste em relacionar as atividades ao tempo disponível, ou seja, planejar o tempo em função das atividades previstas para a conclusão do trabalho proposto.

## **Manual de Orientação TCC I e II**

### **8. Orçamento (opcional):**

Quando for necessário devem ser especificados os recursos humanos e materiais indispensáveis para a realização do projeto com uma estimativa dos custos.

### **9. Referências:**

Conter uma lista ordenada de todas as obras citadas no artigo. Obedecer as Normas da ABNT.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 4. ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA ELABORAÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO

---

Concluída a etapa da elaboração do projeto de pesquisa (planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC), o aluno executará o trabalho cujos resultados irão constituir o artigo científico.

Artigo Científico é um trabalho realizado por um ou mais pesquisadores, sob a orientação ou não de um orientador, que visa relatar uma pesquisa científica com a utilização de processos bibliográficos ou de campo, redigida originalmente, ou constituindo uma síntese de um trabalho maior e mais elaborado.

Segundo a norma NBR 6022 (ABNT, 2003), um artigo científico é parte de uma publicação com autoria declarada, que apresenta e discute idéias, métodos, técnicas, processos e resultados nas diversas áreas do conhecimento. Um artigo científico segue os mesmos passos de um trabalho monográfico para sua elaboração, sendo, porém, redigido com um formato diferenciado e num tamanho menor que as monografias. Segundo a NBR 6022 (ABNT, 2003), o artigo possui sua estrutura de apresentação da seguinte forma:

#### 1. Elementos pré-textuais

- a) título, e subtítulo (se houver);
- b) nome(s) do(s) autor(es);
- c) resumo na língua do texto;
- d) palavras-chave na língua do texto.

#### 2. Elementos textuais

- a) introdução;
- b) desenvolvimento (referencial teórico, metodologia, resultados e discussões);
- c) conclusão.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 3. Elementos pós-textuais

- a) título, e subtítulo (se houver) em língua estrangeira;
- b) resumo em língua estrangeira;
- c) palavras-chave em língua estrangeira;
- d) nota(s) explicativa(s);
- e) referências;
- f) glossário;
- g) apêndice(s);
- h) anexo(s).

Deve-se dar atenção ao elemento textual “Desenvolvimento”, cuja subestrutura varia de acordo com o tipo de pesquisa que originou o artigo. Um artigo pode ser originado de pesquisa bibliográfica, de pesquisa descritiva ou exploratória, ou de pesquisa experimental. Para cada tipo de pesquisa uma subestrutura é colocada no elemento textual “desenvolvimento” (quadro 2).

Quadro 2 – Estruturas do Artigo Científico quanto ao tipo de pesquisa que o originou.

Elementos do Artigo	Pesquisa Bibliográfica	Pesquisa Descritiva ou Exploratória	Pesquisa Experimental
<b>Pré-textuais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título, e subtítulo (se houver);</li> <li>• Nome(s) do(s) autor (es);</li> <li>• Resumo na língua do texto;</li> <li>• Palavras-chave na língua do texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título, e subtítulo (se houver);</li> <li>• Nome(s) do(s) autor (es);</li> <li>• Resumo na língua do texto;</li> <li>• Palavras-chave na língua do texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título, e subtítulo (se houver);</li> <li>• Nome(s) do(s) autor (es);</li> <li>• Resumo na língua do texto;</li> <li>• Palavras-chave na língua do texto.</li> </ul>
<b>Textuais</b> Obs.: Os itens em negrito correspondem ao elemento “desenvolvimento”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução;</li> <li>• <b>Revisão da Literatura;</b></li> <li>• Conclusão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução;</li> <li>• <b>Referencial Teórico;</b></li> <li>• <b>Metodologia</b></li> <li>• <b>Resultados e Discussões;</b></li> <li>• Conclusão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução;</li> <li>• <b>Referencial Teórico;</b></li> <li>• <b>Material e Métodos;</b></li> <li>• <b>Resultados e Discussões;</b></li> <li>• Conclusão.</li> </ul>
<b>Pós-textuais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título, e subtítulo (se houver) em língua estrangeira;</li> <li>• Resumo em língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título, e subtítulo (se houver) em língua estrangeira;</li> <li>• Resumo em língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título, e subtítulo (se houver) em língua estrangeira;</li> <li>• Resumo em língua</li> </ul>

## Manual de Orientação TCC I e II

	estrangeira; • Palavras-chave em língua estrangeira; • Nota(s) explicativa(s); • Referências; • Glossário; • Apêndice(s); • Anexo(s).	estrangeira; • Palavras-chave em língua estrangeira; • Nota(s) explicativa(s); • Referências; • Glossário; • Apêndice(s); • Anexo(s).	estrangeira; • Palavras-chave em língua estrangeira; • Nota(s) explicativa(s); • Referências; • Glossário; • Apêndice(s); • Anexo(s).
--	---	---	---

Segue abaixo os aspectos de cada elemento de pesquisa, tanto, Bibliográfica, quanto Descritiva ou Exploratória, quanto Experimental.

### Quando o artigo for originado de Pesquisa Bibliográfica:

#### 1. Introdução

- Formulação e delimitação do problema de pesquisa
- Objetivos da pesquisa (geral e específico)
- Justificativa
- Metodologia

#### 2. Revisão da Literatura (desenvolvimento)

- Citações
- Discussão das citações
- Síntese final

#### 3. Conclusão

- Respostas às perguntas formuladas na delimitação do problema
- Síntese de cada capítulo ou itens discutidos no desenvolvimento
- Verificação do alcance dos objetivos da pesquisa



## Manual de Orientação TCC I e II

### Quando o artigo for originado de Pesquisa Descritiva ou Exploratória:

#### 1. Introdução

- Formulação e delimitação do problema de pesquisa
- Hipóteses (opcional dependendo do caso)
- Objetivos da pesquisa (geral e específico)
- Justificativa

#### 2. Referencial Teórico (desenvolvimento)

- Citações
- Discussão das citações
- Síntese final

#### 3. Metodologia (desenvolvimento)

- Caracterização do objeto de pesquisa
  - População
  - Amostra
  - Local
- Instrumentos e coletas dos dados
- Procedimentos para coletas de dados
- Métodos de análise dos dados

#### 4. Discussão dos Resultados (desenvolvimento)

- Análise e discussão quantitativa dos dados (gráficos e tabelas)
- Análise e discussão qualitativa dos dados (descrição e análise das entrevistas, observações, e documentos estudados)

#### 5. Conclusão

- Respostas às perguntas formuladas na delimitação do problema

## Manual de Orientação TCC I e II

- Síntese de cada capítulo ou itens discutidos no desenvolvimento
- Verificação do alcance dos objetivos da pesquisa
- Limitações (se houver)
- Sugestões (se houver)

### Quando o artigo for originado de Pesquisa Experimental:

#### 1. Introdução

- Formulação e delimitação do problema de pesquisa
- Hipóteses (de trabalho)
- Objetivos da pesquisa (geral e específico)
- Justificativa
- Definição de termos (termos técnicos e estatísticos)

#### 2. Referencial Teórico (desenvolvimento)

- Citações
- Discussão das citações
- Síntese final

#### 3. Material e Métodos (desenvolvimento)

- Caracterização do objeto de pesquisa
  - População
  - Amostra
  - Local
  - *Design* do experimento
- Instrumentos de medida
- Tratamento experimental
- Coletas dos dados
- Método de tratamento estatístico e de análise dos dados

## **Manual de Orientação TCC I e II**

### **4. Discussão dos Resultados**

- Análise e discussão quantitativa dos dados (gráficos e tabelas);
- Análise e discussão qualitativa dos dados (comparação com resultados de outros estudos semelhantes);
- Inferência e estatística.

### **5. Conclusão**

- Respostas às perguntas formuladas na delimitação do problema;
- Verificação do alcance dos objetivos da pesquisa;
- Confirmação ou rejeição da hipótese do trabalho formulada na introdução;
- Exposição das limitações;
- Sugestões para novas pesquisas com temas semelhantes.

## Manual de Orientação TCC I e II

### 5. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO TCC

---

#### 5.1 TCC –I

Para a avaliação de TCC- I o professor deverá solicitar a elaboração do Projeto de Pesquisa que será avaliado em duas unidades com a nota de 0 a 10, correspondentes às avaliações do primeiro e segundo exercícios.

O professor definirá quais elementos do projeto que serão solicitados aos alunos para cada unidade. Além do rendimento insatisfatório nas notas do primeiro e segundo exercícios (obtenção de média final abaixo de 7), o não cumprimento dos prazos estabelecidos para entrega final do artigo completo também acarretará em reprovação do aluno na disciplina TCC - I.

#### 5.2 TCC – II

Para a avaliação de TCC- II o professor orientador deverá solicitar a elaboração do Artigo Científico que será avaliado em duas unidades com a nota de 0 a 10, correspondentes às avaliações do primeiro e segundo exercícios.

O professor definirá quais elementos do artigo serão solicitados aos alunos para cada unidade levando em consideração o cronograma da disciplina. Além do rendimento insatisfatório nas notas do primeiro e segundo exercícios (obtenção de média final abaixo de 7), o não cumprimento dos prazos estabelecidos para entrega final do artigo completo também acarretará em reprovação do aluno na disciplina TCC - II.

O aluno só poderá encaminhar o trabalho para banca se o artigo for aprovado na disciplina TCC-II, com média igual ou superior a 7 (sete) e tendo sido entregue no prazo estabelecido.

## Manual de Orientação TCC I e II

Com a aprovação do aluno na disciplina TCC-II, o orientador emitirá autorização formal para que o aluno encaminhe o trabalho (artigo completo) para a Banca Examinadora mediante Ficha de Formalização, conforme modelo abaixo.

<b>FICHA DE FORMALIZAÇÃO DE ORIENTAÇÃO DO TCC- II</b>	
<b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO</b>	
Curso: _____	Período: _____
Tema do TCC:	
_____	
_____	
Aluno (s):	
_____	
_____	
<b>Professor (a) Orientador(a):</b>	
_____	
<b>Professor( a) Co-Orientador(a):</b>	
_____	
Data de Entrega: _____	
Assinatura do(a) Professor(a) Orientador(a):	
_____	
Assinatura do(a) Professor(a) Co-Orientador(a):	
_____	
Assinatura do Coordenador(a) do Curso:	
_____	
<b>Autorização de Emissão do Trabalho à Banca Examinadora.</b>	
O referido TCC passou pela orientação e atendeu às expectativas propostas atingido assim condições de entrega.	
Ipojuca, _____ de _____ de _____	

## Manual de Orientação TCC I e II

### 5.3 AVALIAÇÃO DA BANCA EXAMINADORA

Será considerado aprovado pela Banca Examinadora o trabalho que obtiver o nota igual ou superior a 7 (sete); e reprovado o trabalho que não for entregue à Banca Examinadora no prazo estabelecido ou obtiver nota menor que 7 (sete) não cabendo recursos para estes casos.

No caso de plágio existirá reprovação imediata. No caso de nota igual ou superior a 9,0 o TCC será publicado pela Faculdade.


O TCC será avaliado nos seguintes itens:

1. Organização: formulação dos capítulos, clareza, referências bibliográficas, correção ortográfica.
2. Conteúdo: atendimento aos cumprimentos dos objetivos propostos, rigor científico, fundamentação teórica, metodologia, conclusão.
3. Aspectos da Apresentação: relevância do tema para o curso de formação, qualidade técnica no uso da linguagem e termos da área de formação, aplicação prática – aspectos empíricos, criticidade, adequação a Normas ABNT.

Segue modelo abaixo da Ficha e Critérios de Avaliação do TCC:

# Manual de Orientação TCC I e II

## FICHA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO TCC

 FAJOLCA FACULDADE DE IPOJUCA	FACULDADE JOSÉ LACERDA FILHO DE CIÊNCIAS APLICADAS FAJOLCA	
Nome do(a) aluno(a):	Curso:	
Título/Tema:		
Nome do(a) Professor(a) Orientador(a):	Data da Avaliação:	
Nome do(a) Professor(a) Co - Orientador(a):		
Nome do(a) Professor(a) Avaliador(a):		

Categorias de Análise	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Organização	Formulação dos capítulos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clareza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Referências Bibliográficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Correção Ortográfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Organização - Total</b>											

	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Conteúdo	Atendimentos – Cumprimentos dos objetivos propostos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rigor Científico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fundamentação teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Metodologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Conclusão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conteúdo -Total</b>											

	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Aspectos da Apresentação	Relevância do tema para o curso de formação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Qualidade técnica no uso da linguagem e termos da área de formação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicação Prática – Aspectos Empíricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Criticidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adequação a Norma ABNT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aspectos da Apresentação - Total</b>											
<b>Média do Avaliador</b>											

A média final do aluno é calculada pela média aritmética dos totais das 3 categorias acima.

PROFESSORES AVALIADORES	MÉDIA
<b>MÉDIA FINAL</b>	

## Manual de Orientação TCC I e II

Após apresentação do TCC, os conceitos, considerações e notas serão divulgados juntamente com as orientações de correções propostas pela banca.

Ciente do conceito atribuído ao trabalho, o aluno deverá providenciar as correções e sugestões apresentadas junto com seu orientador entregando o trabalho final corrigido no prazo estipulado pela Coordenação de TCC.

O trabalho aprovado definitivamente deverá ser encaminhado à Recepção da Sala dos Professores da faculdade nos seguintes meios:

Uma (1) cópia impressa e encadernada

Dois (2) CDs com capa contendo o trabalho elaborado.

### 5.4 Banca Examinadora

A banca examinadora será composta de 3 (três) componentes:

- O professor orientador;
- Dois professores da faculdade (ou professores externos convidados);

A banca examinadora avaliará o TCC através do formulário de avaliação e quando propuser sugestões o professor orientador poderá concordar com as orientações.

Os pré-requisitos para escolha dos componentes da banca examinadora são:

- Ser professor da instituição ou professor convidado desde que aprovado pela Direção Acadêmica;
- Titulação mínima de especialista.

A Banca Examinadora não será remunerada, porém o professor receberá uma declaração expedida pela Coordenação do Curso e receberá a versão final do TCC no prazo mínimo de 10 (dez) dias.



## Manual de Orientação TCC I e II

### REFERÊNCIAS

---

CARVALHO, Maria Cecília M. de. **Construindo o saber**: metodologia científica, fundamentos e técnicas. 20 ed. Campinas: Papyrus, 2000.

COSTA, Marco Antonio F. da.; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da. **Projeto de Pesquisa**: entenda e faça: 2 ed. – Petrópolis- RJ: Vozes, 2011.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

MATOS, Henrique Cristiano José. **Aprenda a estudar**: orientações metodológicas para o estudo. 15ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

MARCONI, Maria de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Metodologia da investigação científica para as ciências sociais aplicadas**. São Paulo: Atlas, 2007.

MARTINS, Junior Joaquim. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso**: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos. 3. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2009.

PEREIRA, José Matias. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. São Paulo: Atlas, 2007.

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia científica para alunos de graduação e pós-graduação**. 2 ed. São Paulo: Loyola, 2004.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica**: guia para a eficiência nos estudos. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1996.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 29 ed. Petrópolis: Vozes, 1986.